

интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности учащихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.

ЦДИ используется для решения **следующих задач**:

- создание и поддержка системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация пространства ученического самоуправления для сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- организация места встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- организация центрального места детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов
- создание атмосферы доверия, взаимопомощи, взаимопонимания;
- создание условий для свободного творческого развития личности обучающихся;
- формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству;
- социализация личности;
- формирование активной жизненной позиции, развитие самостоятельности, инициативы.
- воспитание личной и гражданской ответственности за умение жить в поликультурной и многонациональной стране.

ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления
- место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей: медиационный центр, волонтерский отряд, дружина юных пожарных, ЮИД, школьный театр, и др.
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.

Для удобства его функционирования ЦДИ располагается в специально отведённом

для этого кабинете школы ((и медиатека) и задействует, по мере необходимости, школьный актовый зал, кабинет музыки и другие помещения по согласованию с администрацией школы.

ЦДИ строит работу на принципах:

- сотрудничества и созидания;
- выборности всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- разделения полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- выбора содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности ученического объединения школы;
- широкой гласности и открытости в деятельности объединения;
- свободы критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни, деятельности объединения;
- равноправного партнерства между всеми участниками образовательной деятельности.

3. Структура. Руководящие органы

Куратор Центра детских инициатив – советник директора по воспитанию и взаимодействию

с общественными объединениями (назначается приказом директора).

В состав Центра детских инициатив входят также педагоги- кураторы, реализующие программы и проекты общественных объединений «Движение первых», Орлята России, ЮИД и пр.

Совет Центра Детских Инициатив

Совет Центра детских инициатив (СЦДИ) – постоянно действующий орган ученического самоуправления школы, который созывается по мере необходимости, собирается 1 раз в неделю

СЦДИ избирается общим собранием на срок 1 год.

Все решения СЦДИ принимают простым большинством голосов от общего числа членов **Совета дела.**

В СЦДИ входят представители 4-11 классов, советник директора по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.

В СЦДИ входит первичное отделение «Движение первых».

К компетенции СЦДИ относится:

- решение организационных вопросов школьного самоуправления;

- внесение изменений, дополнений в программе деятельности;
- принятие решений о проведении мероприятий в школе, о созыве общего собрания;
- обеспечение гласности деятельности школьного самоуправления.

Компетенция председателя СЦДИ:

- организует подготовку и проведение заседаний СЦДИ;
- руководит деятельностью СЦДИ, выполняет организационно-распорядительные функции;
- непосредственно представляет Объединение в организациях, общественных объединениях.

4. Направления деятельности ЦДИ

К основным направлениям деятельности ЦДИ относятся:

- социальное взаимодействие,
- социальное проектирование,
- организаторская деятельность,
- игровое взаимодействие,
- волонтерская деятельность,
- исследовательская деятельность.
- кадетское движение

ЦДИ строит свою работу с ориентацией на национальные проекты. В рамках реализации национального проекта «Образование» особое внимание в организации воспитательного процесса уделено социально-значимой деятельности детских и молодежных общественных объединений, созданию условий для социализации детей и подростков и поддержке творческих и социальных инициатив учащихся.